

زمینه های پژوهشی دانشگاه فرهنگیان

شورای پژوهش و فناوری دانشگاه به منظور هدایت ظرفیت های پژوهشی در راستای نیازهای و مأموریت های دانشگاه و با توجه به گستردگی دامنه فعالیت های مرتبط ، زمینه های پژوهشی (قابل دقیق تر نمودن به موضوعات پژوهشی) را به شرح زیر مصوب نمود که از میان آنها پنج محور موضوعی در اولویت نخست قرار دارند که در شرایط برابر از امتیاز بیشتر برای حمایت برخوردار خواهند بود. به این ترتیب مدیریت پردیس های استانی دانشگاه می توانند از مجموعه ارایه شده به عنوان راهنما در اجرای انواع طرح های پژوهشی و حمایت های درخواستی برای پایان نامه و رساله های دوره دکتری استفاده و در چارچوب شیوه نامه های مربوط نسبت به بررسی و تصویب موارد دریافتی اقدام نمایند .

الف) محو‌رهای موضوعی دارای اولویت نخست ،

- ۱ . توسعه دانش میان رشته ای آموزش در موضوعات تخصصی مرتبط با رشته های تخصصی دانشگاه ،
- ۲ . توسعه فعالیت های فرهنگی و تربیتی در دانشگاه (برنامه های درسی غیررسمی غیر متشکل ، انتخابی / - اختیاری)،
- ۳ . بهسازی و تعالی منابع انسانی در آموزش و پرورش با تاکید بر معلمان ،
- ۴ . بررسی تجارب و نوآوری های جهانی در عرصه تربیت معلم و توسعه حرفه ای معلمان ،
- ۵ . الگوهای توسعه مدیریت سازمانی و منابع ، توسعه بهره وری و تحصیل در آمد در دانشگاه .

ب) مجموعه زمینه های مرتبط با رسالت و مأموریت دانشگاه فرهنگیان

دسته نخست : اسناد فرادستی و مبانی در تربیت معلم

- راه‌های تحقق دیدگاه‌های مقام معظم رهبری در خصوص دانشگاه فرهنگیان،
- سند تحول بنیادین و تربیت معلم،
- بررسی میزان تحقق سند تحول بنیادین و تربیت معلم،
- نقشه جامع علمی کشور و تربیت معلم،
- سند دانشگاه اسلامی و تربیت معلم،
- اساسنامه دانشگاه فرهنگیان،
- سند برنامه درسی ملی و تربیت معلم،
- تاریخ تحول تربیت معلم (در ایران و جهان)،
- فلسفه تربیت معلم،
- رسالت دانشگاه فرهنگیان و آینده تربیت معلم،
- برنامه راهبردی دانشگاه فرهنگیان،

دسته دوم: روند و چگونگی جذب دانشجو معلم:

- بررسی کارآمدی الگوهای جذب دانشجو معلمان از جهات مختلف،
- تعیین ویژگی های دانشجویان از جهات مختلف و رابطه آن با اقتضایات اسناد بالادستی، اقتضات تربیت معلم،
- تطابق الگوهای پذیرش دانشجو با نیازها و اقتضات آموزش و پرورش و جامعه،

- مقایسه الگوهای جهانی پذیرش معلم برای نیل به یک الگوی متناسب با نیازهای بومی،
 - روند یابی میزان و چگونگی علایق دانش آموزان و داوطلبان کنکور برای انتخاب رشته های دانشگاه فرهنگیان،
- دسته سوم : برنامه ها**

- تولید و تدوین یا روزآمدسازی و کارآمدسازی برنامه های درسی / آموزشی (برنامه قصد شده ...) در سطح ملی،
 - آموزش اثربخش موضوعات نظیر آموزش ریاضی ، آموزش فیزیک، آموزش شیمی، آموزش زبان و ... ،
 - پژوهش در موضوعات تخصصی (شیمی ، فیزیک ، ریاضی ، تاریخ ، ادبیات ، زیست و .. ،
- (پژوهش در این زمینه منحصر به اعضای هیات علمی و مدرسان داری تخصص در موضوعات مذکور است)**

- تحلیل وضعیت برنامه های درسی در رشته های مختلف برای تحقق شایستگی های مختلف در دانشجو معلمان،
- توسعه و تعالی اعضای هیات علمی و مدرسان برای تدریس در دانشگاه،
- نهادینه سازی رویکرد معلم پژوهنده در برنامه های آموزشی و درسی دانشگاه،
- نوآوری و تحول در رشته ها، ساختار و محتوای برنامه های درسی،
- کیفیت برنامه کارورزی ،

دسته چهارم : فرایندها

- برنامه درسی اجرا شده در سطح ملی و پردیس /استان،
- استاد؛کیفیت آموزش، نوآوری ها، آموزش پژوهی و... ،
- کتب و منابع درسی / آموزشی،
- کیفیت خدمات آموزشی، کتابخانه، اینترنت، دسترسی به منابع علمی و... ،
- روندیابی وضعیت دانشجویان در ابعاد مختلف : کیفیت زندگی دانشجویی، انگیزه تحصیل و... ،
- فرهنگ آموزش و یادگیری، فرهنگ سازمانی در تربیت معلم،
- ارتقای کیفیت مدیریت و رهبری دانشگاه در سطوح خرد و کلان،
- توسعه فضای فرهنگی و تربیتی در کلیه شئون دانشگاه ،
- استقرار و نهادینه سازی نظام تضمین کیفیت،
- ساماندهی نظام مدیریت، ساختار و تشکیلات،
- توسعه صلاحیت های حرفه ای اعضای هیئت علمی و غیر هیئت علمی در حوزه فرهنگی و اجتماعی،
- تقویت و تعمیق هویت انسانی، اسلامی، انقلابی و ایرانی دانشجو معلمان،
- گسترش و ترویج سبک زندگی اسلامی - ایرانی،
- گسترش و ترویج آموزه های قرآن، عترت و تعظیم شعائر اسلامی با تاکید بر فرهنگ اقامه نماز،
- افزایش انگیزه و رضایت شغلی اعضای هیات علمی دانشگاه،
- افزایش مشارکت دانشجو معلمان در فرآیندهای تصمیم سازی و تصمیم گیری دانشگاه،
- توسعه ظرفیت کنشگری اجتماعی و فعالیت های داوطلبانه و اختیاری دانشجویان،
- ایجاد و توسعه فضای شاد و با نشاط در محیط دانشگاه در چارچوب نظام معیار اسلامی،

دسته پنجم : نتایج و برآیندها

- برنامه درسی کسب شده/ تجربه شده ... در سطح ملی و پردیس /استان ،
- از بعد عملکرد ها (به ویژه در سطح کلاس درس)،
- از بعد جو و بافت فرهنگی حاکم بر محیط (برنامه درسی پنهان...) ،

- کیفیت زیست و پیام های مستتر در آن (نتایج زیست در کلاس های درس، خوابگاه، فضاهای ورزشی، فضای باز، در کانون ها و انجمن ها...)
- کسب شایستگی های حرفه ای / سنجش صلاحیت های حرفه ای،
- فعالیتهای فرهنگی و تربیتی در دانشگاه (برنامه های درسی غیررسمی غیر متشکل (انتخابی - / اختیاری)،
- ارزیابی کیفیت آزمون های پایان نیمسال در رشته های مختلف دانشگاه،
- ارزیابی پایانی صلاحیت های حرفه ای دانشجو معلمان،

دسته ششم: موضوعات نظروزرزانه و آینده پژوهانه

- تحول در عرصه نظر و نظروزرز در ابعاد مختلف تربیت معلم در سطح ملی،
- نظروزرز درباره تحولات ممکن در رویه ها و سیاست های جاری تربیت معلم در ایران در سطح ملی و پردیس / استان،
- آینده پژوهی در تربیت معلم: واکاوی اثرات تغییرات رشد دانش آموزی، تغییرات فناوری، علمی و آموزشی، اقتضائات اجرای سند تحول بنیادین در آموزش و پرورش ،
- دیدگاه های نو بین المللی در عرصه تربیت معلم... ،
- تجربیات جهانی و تطبیقی در حوزه رویکردها و عملکردها و ... ،
- استقرار و توسعه نظام جامع پژوهش و نوآوری دانشگاه،
- تربیت معلم با تکیه بر مبانی تربیت اسلامی،
- بررسی تجارب ، نوآوری ها در عرصه تربیت معلم جهانی ،
- مدلهای هوشمندسازی دانشگاه فرهنگیان،
- تنوع بخشی منابع پایدار درآمدی دانشگاه با تکیه بر درآمدهای اختصاصی،
- استاندارد فضاهای کالبدی امکانات و تجهیزات دانشگاه با اقتضائات، ویژگی ها و آموزه های معماری اسلامی - ایرانی، برنامه های درسی، استانداردهای تربیتی و شرایط کسب شایستگی ها،
- دانشگاه فرهنگیان بعنوان سازمان یادگیرنده،
- تمرکز زدایی در فرآیندهای تصمیم سازی و تصمیم گیری دانشگاه،
- چابک سازی و بهسازی مستمر ساختار سازمانی،
- استقرار نظام بهبود کیفیت و تعالی در دانشگاه،
- استقرار نظام جامع مدیریت عملکرد،
- طراحی و توسعه نظام ارزیابی درونی در سطح دانشگاه،
- راهکارهای تعامل با مدرسه برای ارتقای کیفیت برنامه های تربیت معلم،
- **دسته هفتم: توسعه حرفه ای معلمان:**
- تحلیل وضعیت عملکرد حرفه ای معلمان برای اصلاح نظام تربیت معلم ،
- بهسازی و تعالی منابع انسانی در آموزش و پرورش ،
- الگوهای سنجش صلاحیت حرفه ای معلمان،
- الگوهای رشد حرفه ای معلمان،
- تجارب جهانی در عرصه رشد حرفه ای معلمان.