

معرفی درس و منطق آن

در دنیای امروز توانایی خواندن و درک متن های مختلف علمی و عمومی مرتبط با هر رشته توسط معلمان برای دستیابی به منابع دست اول، یک ضرورت است. فهم این متون، مستلزم به کارگیری راهبردهای لازم در مهارت خواندن است. ازاین رو، معلمان رشته مشاوره و امور تربیتی می بایست علاوه بر کسب توانایی مطالعه متون تخصصی رشته خود، در مواجهه با مسائل حرفه ای خود راه حل پیدا کنند و با کاربرد این راهبردها، متون مختلف مرتبط با رشته را از منابع متنوع اعم از کتاب، مجله، روزنامه، پایگاه ها و سایت های اینترنتی بخوانند و بسته به سطح دشواری متون، درک قابل قبولی را داشته باشند.

نام درس: اصطلاحات و مفاهیم تخصصی انگلیسی English for Students of Counseling				مشخصات درس
اهداف / پیامدهای یادگیری: در پایان این واحد یادگیری دانشجو قادر خواهد بود: با به کارگیری انواع راهبردهای خواندن و درک مطلب و با استفاده از دامنه واژگان و اصطلاحات علمی مختص رشته، متون مرتبط با مشاوره و امور تربیتی را مطالعه کند، راهبردهای متناسب با درک متن را با توجه به نوع و سبک آن انتخاب نموده و دریافت خود را در قالب یادداشت های کوتاه کتبی یا گزارش شفاهی، ترجیحاً به زبان انگلیسی، ارائه دهد. به کارگیری این راهبردها به دانشجو کمک می کند تا بتواند متون متنوع و مختلف مرتبط با رشته خود را به راحتی بخواند و درک کند و در حرفه خود از آنها استفاده نماید.				نوع درس: نظری تعداد واحد: ۲ زمان درس: ۳۲ ساعت
				شایستگی اساسی:
ملاک ها	سطح ۱	سطح ۲	سطح ۳	
راهبردهای خواندن	می تواند از انواع راهبردهای خواندن استفاده کند تا متون مرتبط با رشته، ارایه شده در کلاس را مطالعه کرده و برداشت ذهنی خود را از هر پاراگراف یا بخش، ترجیحاً به انگلیسی بازگویی یا بازنویسی کند. ولی نمی تواند این راهبردها را برای درک متون جدید (unseen) به کار ببرد.	می تواند از انواع راهبردهای خواندن استفاده کند تا متون مرتبط با رشته خود را مطالعه نموده و درک یا برداشت ذهنی از ایده اصلی متن را به صورت کتبی یا شفاهی ترجیحاً به انگلیسی ارائه دهد.	می تواند با استفاده از انواع راهبردهای فراگرفته در این درس، متون خواندنی متنوع با سبک های مختلف را مطالعه کند و درک خود را در قالب خلاصه، گزارش، مباحثه و استدلال به طور کتبی یا شفاهی ترجیحاً به انگلیسی ارائه دهد.	
دامنه واژگان و اصطلاحات علمی	می تواند معنای واژگان و اصطلاحات جدید را درمتون حدس بزند و متن را درک کند. ولی نمی تواند مشتقات این واژگان را بسازد و در ارایه های کتبی یا شفاهی خود به کار برد.	می تواند مشتقات مختلف واژگان جدید را بسازد و در جملات گفتاری و یا نوشتاری خود استفاده کند.	می تواند معنای واژگان و اصطلاحات آموخته شده و مشتقات آنها را در متون متنوع و سبک های مختلف درک کند و این واژگان و اصطلاحات را در ارایه های گفتاری و یا نوشتاری خود استفاده کند.	



متون مرتبط با رشته	می تواند متون متنوع انگلیسی با موضوعات عمومی را مطالعه کرده و به زبان خود، ترجیحاً به انگلیسی، بازگو کند. ولی نمی تواند متون تخصصی با سبک های مختلف را درک کند یا به زبان خود بازگو نماید.	می تواند متون متنوع انگلیسی با موضوعات عینی و انتزاعی را مطالعه کرده و خلاصه یا برداشت ذهنی خود را به صورت کتبی یا شفاهی، ترجیحاً به زبان انگلیسی بیان کند.	می تواند متون اصیل (authentic) انگلیسی با موضوعات عمومی و تخصصی مرتبط با رشته را در مجلات، مقالات، کتاب های درسی، قطعات برگزیده از کتاب ها و اینترنت مطالعه کرده و ایده اصلی را درک کند و خلاصه یا نقدی از آنها را ترجیحاً به انگلیسی بنویسد.
--------------------	--	---	---

فرصت های یادگیری، محتوای درس و ساختار آن

در طی این دوره فرصت هایی فراهم می شود تا دانشجویان راهبردهای لازم را در خواندن و درک انواع متون عمومی و تخصصی مرتبط با رشته یادگرفته و به کار گیرند. راهبردهای مورد نظر عبارتند از:

■ Previewing
■ Scanning
■ Skimming
■ Finding context clues
■ Predicting
■ Identifying main idea and support ng sentences
■ Understanding author's purpose
■ Reading words in groups (Speed Reading)
■ Distinguishing fact from opinion
■ Identifying references
■ Understanding text organization
■ Making inferences
■ Paraphrasing
■ Recognizing sentence transitions
■ Identifying cause and effect
■ Identifying points of view



تکالیف یادگیری:

در این درس فعالیت یادگیری در سه مرحله اتفاق می افتد که این فعالیت ها شامل راهبردهایی است که یادگیری آنها برای درک متن بسیار ضروری است. این فعالیت ها عبارتند از :

- ۱) فعالیت های پیش از خواندن (**Pre reading Activities**) و راهبردهای مرتبط با آن
- ۲) فعالیت های حین خواندن (**whilst reading Activities**) و راهبردهای مرتبط با آن
- ۳) فعالیت های پس از خواندن (**Post reading Activities**) و راهبردهای مرتبط با آن

تکالیف عملکردی:

- ۱) انجام کار برگ های ارایه شده در کلاس
- ۲) انجام فعالیت ها و تکالیف مربوط به درک مطلب متون
- ۳) یادداشت برداری یا ارایه برداشت ذهنی خود از متن (ترجیحاً به انگلیسی) در کلاس
- ۴) ارایه خلاصه متن (ترجیحاً به انگلیسی) به صورت شفاهی یا کتبی
- ۵) انجام فعالیت ها و تکالیف مربوط به واژگان و اصطلاحات علمی مرتبط با متن و رشته
- ۶) انجام فعالیت های مربوط به سایت های آموزشی و ارایه آنها به استاد در طول ترم

راهبردهای تدریس و یادگیری

تدارک دیدن فرصت های یادگیری مستقیم در داخل محیط آموزشی نیازمند استفاده از رویکرد ارتباطی و یادگیری مشارکتی (TBLT, Cooperative/Collaborative Learning, etc) در تحلیل و پاسخ به پرسش های طرح شده و نیز شیوه مشارکتی و انجام فعالیت های عملی برای درک عمیق تر و بکارگیری آن در موقعیت های واقعی تدریس است.

منابع آموزشی

این منابع صرفاً جنبه پیشنهادی دارد و استادان محترم می توانند علاوه بر منابع زیر از منابع دیگر متناسب با سرفصل استفاده کنند.

منابع پیشنهادی اصلی :

■ English for the Students of Guidance and Counseling, *Mansour Koosha*, ۲۰۰۸, SAMT publishers

منابع پیشنهادی الکترونیکی :

http://www.eslprintables.com/reading_worksheets/
<http://www.newagedirectory.com/esp/esp.htm>



راهنمای ارزشیابی یادگیری

آزمون پایانی: این آزمون به شکل کتبی بر اساس فرصت های یادگیری صورت می گیرد که در آن دانشجویان باید مطالب آموخته شده در طی دوره را به شکل عملی در متون جدید (unseen) به کار ببرند.

ارزشیابی فرایند: این ارزشیابی بر اساس بازخوردهای داده شده به نوشته های ارایه شده دانشجو و عملکرد او در تکالیف یادگیری پیش بینی شده و مشارکت در فعالیت ها در طول ترم صورت می گیرد.

ارزیابی پوشه کار یا پروژه: کلیه متن های نوشته شده به همراه بازخوردهای داده شده، فعالیت های انجام شده در سایت های آموزشی، کاربرگ ها، و خلاصه های ارایه شده در پوشه توسعه حرفه ای دانشجو ضبط و مبنای برنامه ریزی برای آموزش های بعدی و نیز ارزیابی از توانایی های حرفه ای در پایان دوره قرار می گیرد.

